

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مهر و ماه

موضوع: الگوی تربیتی _ آموزشی با رویکرد تقویت و توانمندسازی کودکان

و نوجوانان محلات حاشیه نشین

۱۸ ص.

تولید شده توسط: معاونت تولید محتوا و توانمندسازی جمعیت دانشجویی امام

حسن ع.

تابستان ۱۳۹۸

فهرست مطالب

۴	مقدمه
۵	اهداف طرح
۷	جامعه هدف طرح
۸	محورهای اصلی طرح
۸	• آموزش و توانمندسازی علمی
۹	• طرح نور باران
۱۰	• آموزش مهارت‌های زندگی
۱۱	• طرح درختان جادویی
۱۱	• طرح‌های تربیتی اجتماعی
۱۵	ساختار اجرای طرح
۱۶	• مسئول طرح
۱۷	• مسئول اجرایی طرح
۱۷	• گروه آموزش طرح نور باران
۱۸	• گروه آموزش مهارت‌های زندگی
۱۸	• گروه تربیتی اجتماعی
۱۹	• کارگروه مشاورین تحصیلی و مدرسین:
۱۹	بستر اجرای طرح
۲۰	امور اجرایی طرح

مقدمه

مهمترین بخش از مقدمات پیشرفت، سرمایه انسانی است. این افراد توانمند، متعهد و معتقد به یک آرمان و راه هستند که می‌توانند سرمایه‌های دیگر را در راستای همان اهداف و آرمان‌ها به کار گرفته، در به ثمر رساندن آن‌ها توفیق یابند. محلات حاشیه‌نشین با توجه به خصوصیات اجتماعی و فرهنگی خاص خود، مشتمل بودن بر فرهنگ‌های متفاوت و غلبه ضعف اقتصادی، بیش از سایر جوامع در معرض تقلیل مسائل جامعه به حوائج فردی افراد می‌باشد. فعالیت‌های تربیتی و آموزشی یکی از مهمترین راهکارها جهت کشف و باز تولید سرمایه اجتماعی، ایجاد امید، نشاط و تربیت نسلی متناسب با حل مسائل اجتماعی در این محلات می‌باشد.

کودکان و نوجوانان ساکن محلات حاشیه‌نشین در معرض ابتلا به آسیب‌های اجتماعی هستند. در صورت توجه به ایشان و ارائه آموزش‌ها و تقویت توانمندی‌های لازم، علاوه بر حفظ خود و اطرافیان، می‌توانند بستر ساز رفع آسیب‌های اجتماعی و تشکیل نهادهای اجتماعی فعال و اثرگذار در محلات حاشیه‌نشین در آینده باشند.

به همین منظور طرح مهر و ماه، به منظور تقویت و توانمندسازی کودکان و نوجوانان محلات حاشیه‌نشین و زمینه‌سازی انجام فعالیت‌های اجتماعی در سطح محله توسط ایشان، توسط جمعیت دانشجویی امام حسن علیه السلام ارائه شده است.

جمعیت دانشجویی امام حسن علیه السلام
تابستان ۹۸

اهداف طرح

فعالیت تربیتی نیازمند دیدی همه جانبه و جامع‌نگر به اهداف و کارکردها می‌باشد. طرح مهروماه که به‌طور کلی با هدف توانمندسازی کودکان و نوجوانان حاشیه نشین تولید و ارائه شده است، در ۶ بعد و ساحت اهداف فرعی را جهت ایجاد رشدی همه جانبه تقسیم‌بندی نموده است.

۱. تقویت شأن اعتقادی، عبادی، اخلاقی	
تلاش مداوم جهت ارتقای ابعاد معنوی و جودی خویش و دیگران	پذیرش آزادانه و آگاهانه دین اسلام (به عنوان آیین زندگی و مبنای نظام معیار)
تلاش پیوسته برای خودسازی و اصلاح دیگران بر اساس نظام معیار اسلامی	خودشناسی و دیگرشناسی جهت پاسخگویی مسئولانه به نیازها
درک اثربخشی اجتماعی دین ، آموزه- های دینی و تجربه‌ی فعالیت‌های دینی اجتماعی	تلاش پیوسته برای حضور موثر و سازنده‌ی دین و اخلاق در تمام ابعاد فردی و اجتماعی زندگی
۲. تقویت شأن بدنی و زیستی	
بصیرت نسبت به سبک زندگی انتخاب شده و ارزیابی پیامدهای آن درباره خود جامعه و طبیعت بر اساس نظام معیار اسلامی	درک ویژگی‌های زیستی خود و پاسخگویی مسئولانه به نیازهای جسمی و روانی خویش از طریق تعدیل غرایز و تمایلات و عواطف طبیعی؛ تقویت قوای جسمی و روانی
تلاش فردی و جمعی برای حفظ و ارتقای سلامت و ایمنی افراد جامعه در سطح محلی، ملی، جهانی	کوشش مداوم فردی و جمعی برای حفاظت از محیط زیست و احترام به طبیعت بر اساس نظام معیار اسلامی.

	تلاش پیوسته جهت حفظ و ارتقای سلامت و بهداشت جسمی و روانی خود و دیگران
۳. تقویت شأن اجتماعی و سیاسی	
بازشناسی، حفظ و اصلاح آداب و رسوم، هنجارها و ارزش‌های جامعه در پرتو نظام اسلامی	درک مناسب موقعیت اجتماعی و سیاسی خود، جامعه و مواجهه خردمندانه با تحولات اجتماعی و سیاسی
توسعه‌ی آزادی و مرتبه‌ی وجودی خویش و دیگران در پرتو درک و اصلاح موقعیت اجتماعی خود و دیگران (اعضای خانواده؛ خویشاوندان، دوستان، همسایگان، همکاران، همشهریان، و هموطنان و...)	برقراری رابطه سازنده و مناسب با ایشان بر اساس نظام معیار اسلامی و کسب صفات جمعی نظیر احسان، مهر ورزی، انصاف، خیرخواهی، بردباری، وفاق، همدلی و مسالمت‌جویی
تعامل شایسته با دستگاه‌های مدنی و کسب شایستگی‌هایی نظیر رعایت قانون، مسئولیت‌پذیری، مشارکت اجتماعی و سیاسی و پاس داشت ارزش‌های اجتماعی	مشارکت جمعی موثر در حیات اجتماعی و سیاسی با رعایت اصول حق طلبی، حفظ کرامت و عزت، ظلم ستیزی عدالت‌خواهی کسب و حفظ استقلال همه جانبه.
۴. تقویت شأن علمی و فناوری	
شناخت استعداد و توانمندی‌های فردی	تقویت بنیه علمی و بهبود مهارت‌های آموزشی
آشنایی و تسلط بر فن‌آوری‌های مرتبط و متناسب	تاکید بر هماهنگی علم و دین
۵. تقویت شأن اقتصادی و حرفه‌ای	
تقویت روحیه خلاقیت و نوآوری	تجربه فعالیت اقتصادی متناسب با شرایط فرد و جامعه
آشنایی با فرصت‌های کسب و کار و فرایند استفاده از آنها	مهارت‌آموزی و تسلط بر مهارت‌های فنی

۶. تقویت شأن هنری و زیبایی‌شناختی

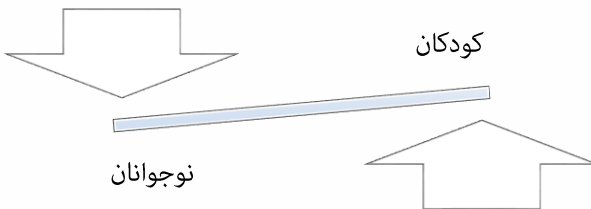
پرورش حواس	پرورش قوه تخیل و خیال و انتزاع
زیباسازی محیط زندگی و پیراستن آن از انواع زشتی‌های معنوی، اخلاقی، زیست-محیطی	خلق آثار هنری

از جمله نتایج مدنظر می‌توان به صورت خلاصه به موارد ذیل اشاره نمود:

- توانمندسازی و حمایت از دانش‌آموزان مستعد
- تقویت مهارت‌های مورد نیاز در بین مخاطبین
- اعتمادسازی میان خانواده‌های مخاطبین، بسترسازی ورود به مسائل و مشکلات خانواده‌ها
- تشکیل گروه اجتماعی فعال در مسائل محله و ساکنین آن، متشکل از کودکان و نوجوانان

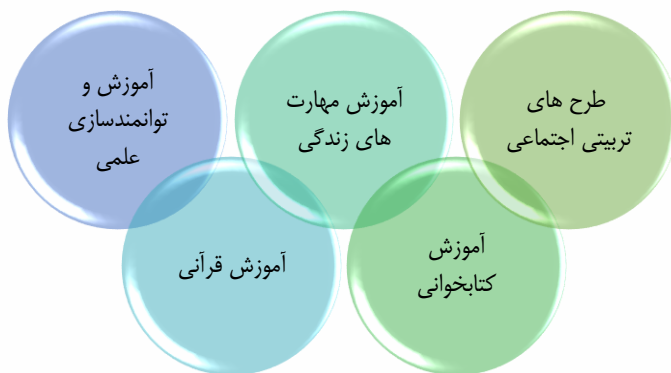
جامعه هدف طرح

جامعه هدف در طرح حاضر کودکان و نوجوانان بی‌بضاعت، کودکان کار، اتباع خارجی و بصورت کلی همه کودکان و نوجوانان حاشیه‌نشین در معرض ابتلا به آسیب‌های اجتماعی می‌باشند. از نظر مقطع تحصیلی نیز مقاطع ابتدایی، متوسطه اول و متوسطه دوم همگی مخاطب این طرح بوده، با توجه به پتانسیل گروه‌های عضو جمعیت امام حسن علیه السلام و نیاز مناطق، هریک از این مخاطبان نام‌برده می‌توانند هدف این طرح قرار گیرند.



محورهای اصلی طرح

طرح مهروماه در بخش اجرا دارای ۵ محور اصلی می‌باشد که در کنار یکدیگر می‌توانند به دستیابی اهداف منجر گردند.



• آموزش و توانمندسازی علمی

یکی از ابعاد طرح‌های تربیتی آموزشی کودکان و نوجوانان، تقویت و توانمندسازی مخاطب در بعد علمی است. این موضوع ممکن است به اشکال مختلفی چون کلاس‌های تقویتی، کارگاه‌های آزمایش‌های علمی، کلاس‌های کنکور، مشاوره و هدایت تحصیلی، آموزش مهارت‌های تحصیلی مانند مهارت مطالعه و... انجام شود.

در توانمندسازی علمی مخاطب لازم است با شناخت نیاز، موقعیت و شرایط کودکان و نوجوانان نوع آموزش تعیین شود. از انتخاب رویکردهای نخبه‌پروری، تقویت علمی بدون در نظر داشتن نیاز و شرایط مخاطب در این مناطق به شدت خودداری شود.

به طور کلی در مناطق حاشیه‌نشین، توانمندسازی علمی دانش‌آموزان، به تنهایی هدف فعالیت نبوده، تمرکز بیش از حد بر روی آن تعداد مخاطب را کاهش داده و دامنه اثر فعالیت گروه رو محدود می‌کند.



• طرح نور باران

یکی از مهم‌ترین محتوای آموزشی برای مخاطب کودک و نوجوان در مناطق حاشیه‌نشین استفاده از طرح درس‌های قرآنی است. در طرح نورباران با تمرکز بر آیات تقویت‌کننده صفات اجتماعی کودکان حاشیه‌نشین و آموزش این سوره‌ها، تقویت ویژگی‌ها و خصوصیات مدنظر جهت تربیت نیرو و زمینه‌سازی تغییرات اولیه در محله به عنوان هدف تعیین شده است.

مربیان با استفاده از روش‌های آموزش تلفیقی قرآن کریم، سوره‌هایی که متناسب با فهم سنی و نیاز محتوایی این مناطق است را انتخاب می‌نمایند. با تسلط مربی بر محتوای اشاره شده و شیوه‌های انتقال آن‌ها به کودکان و نوجوانان گامی اثرگذار در توانمندسازی بدنه پویای این مناطق برداشته خواهد شد. تعدادی از سوره‌های مبارک قرآن و مباحث مرتبط در هریک به شرح زیر می‌باشد:

- آموزش سرور و رضایت همراه با تحسین (سوره حمد)؛
- آموزش سرعت، سبقت، دوری از کندی و سختی (سوره ناس)؛
- آموزش حرکت و سرعت در عین مراقبت و هوشیاری (سوره فلق)؛
- آموزش حرکت توأم با توجه به خداوند (سوره توحید)؛
- آموزش شور و نشاط مقابله با دشمن خدا (سوره مسد)؛
- آموزش حرکت‌های یاری دیگران (سوره نصر)؛
- آموزش جدا شدن از دشمنان خدا (سوره کافرون)؛
- آموزش موثر بودن برای دیگران (سوره ماعون)؛
- عبرت از زندگی دیگران (سوره فیل و قریش)؛

• آموزش مهارت‌های زندگی

با نگاهی بر وضعیت فرهنگی اجتماعی مناطق حاشیه‌نشین، علی‌الخصوص در مخاطب کودکان و نوجوانان در مناطق حاشیه‌نشین شهرهای بزرگ، معضلاتی ذیل از فراوانی و گسترش زیادی برخوردار می‌باشد؛ نداشتن اعتماد به نفس و عزت نفس، نامشخص بودن جایگاه عقلانیت و ارتباط نامناسب با اعضای خانواده، والدین و اجتماع، عدم خود آگاهی و شناختن توانایی‌های خود برای اثر گذاری مثبت در خانواده، محله و جامعه و.... لذا نیاز است تا در دوره‌های تربیتی و آموزشی در این مناطق، به آموزش نحوه مربی‌گری مهارت‌های زندگی به فعالان فرهنگی و اجتماعی توجه بشود. مهارت‌های زندگی با هدف کاهش آسیب‌پذیری و همچنین تقویت توانایی‌های فردی و اجتماعی کودکان در مناطق حاشیه‌نشین، ۱۰ مهارت زندگی را در قالب ده توانایی برای آموزش به کودکان و نوجوانان لازم و حائز اهمیت می‌داند.



• طرح درختان جادویی

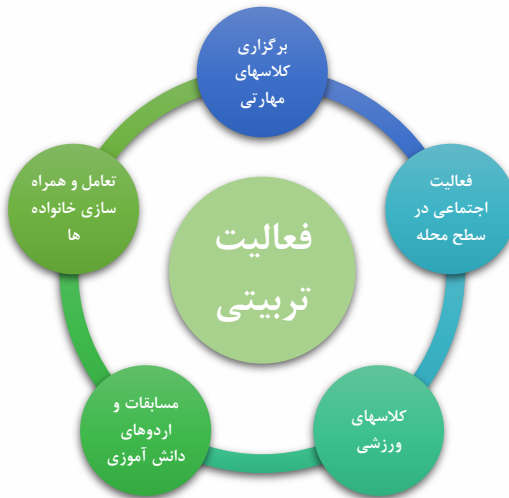
اساس و زیربنای شخصیت انسان در سالهای اول زندگی پایه‌گذاری می‌شود و آموخته‌های این دوران، تاثیر عمیقی بر آینده‌ی فرد دارد. مطالعه و اهتمام به خواندن کتاب‌ها و داستان‌های مختلف موجب شکل‌گیری ارزش‌های گوناگون در ذهن کودک می‌شود. با توجه ضرورت و اهمیت موضوع کتابخوانی و اثرات بلند مدت آن در زندگی و تربیت مخاطبین، طرح درختان جادویی ارائه شده است.

• طرح‌های تربیتی اجتماعی

انسان‌ها به صورت ذاتی با داشتن آرمان‌های عالی و اهداف بزرگ، از محدوده مسایل عادی و روزمره فراتر می‌رود و در سایه میل و کششی درونی به سوی کمال، همه نیروهای خود را به کار می‌اندازند. زمانی که توجه جامعه‌ای از پرداختن به آرمان‌های بزرگ، به برآوردن حواجی روزمره تبدیل شود، نوعی انحطاط و سیر قهقراپی در جامعه آشکار شده است.

محلات حاشیه‌نشین با توجه به خصوصیات اجتماعی و فرهنگی خاص خود و مشتمل بودن بر فرهنگ‌های متفاوت و غلبه ضعف اقتصادی بیش از سایر جوامع در معرض تقلیل مسائل جامعه به حوائج فردی افراد می‌باشد. فعالیت‌های تربیتی و آموزشی یکی از مهمترین راهکارها جهت ایجاد امید و نشاط و تربیت نسلی متناسب با حل مسائل اجتماعی این محلات می‌باشد.

کودک و نوجوان ساکن در محلات حاشیه‌نشین، لازم است علاوه بر فراگیری مهارت‌های فنی، ورزشی و هنری، این فرصت را داشته باشد تا با تشکیل گروه اجتماعی در محله و عضویت در آن به جلب مشارکت سایرین جهت رفع مشکلات و موانع محله و ساکنین آن اقدام نماید. قالب‌های تشکیل گروه اجتماعی می‌تواند شامل انواع مختلفی چون هیئت، گروه جهادی، انجمن اسلامی مدرسه و... باشد. در قالب گروه اجتماعی محله، محورهای کلی زیر صورت می‌گیرد.



۱. برگزاری کلاس‌های مهارتی - هنری

تقویت کلاس‌های مهارتی و هنری در بین مخاطبین کودک و نوجوان، می‌تواند یکی از عوامل ایجاد مرجعیت و زمینه مناسب جهت تقویت مهارت‌ها و خصوصیات فردی باشد. به همین دلیل موارد زیر جهت آموزش به مخاطبین توصیه می‌گردد.

- مهارت‌های دست ورزی مثل سفالگری (کودک و نوجوان)؛
- یادداشت نویسی (نشریه سازی در محله)، نگارش خاطرات روزانه؛
- کار با نمد (عروسک سازی) کیف‌دوزی، چرم‌دوزی، روبان‌دوزی، تیکه‌دوزی؛
- مهارت‌های فنی همچون مکانیکی، برق، کار با چوب و غیره.

۲. برگزاری مسابقات و اردوهای دانش آموزی

برگزاری اردوهای کوتاه مدت و همچنین اردوهای همراه با شب‌مانی، یکی از بهترین ابزارهای تاثیرگذاری بر مخاطب می‌باشد. با طراحی دقیق زمان، بخش‌ها و فرایندهای برگزاری اردوها می‌توان حداکثر استفاده را از آن‌ها برد.

- برگزاری مسابقات دانش‌آموزی در سطح مدرسه، محله و شهر؛
- برگزاری اردوهای یک روزه تفریحی - آموزشی؛
- اردوی کوه‌پیمایی (برای نوجوان پسر) همراه با آموزش‌هایی همچون تغذیه سالم، کنترل خشم و....

۳. برگزاری کلاس‌های ورزشی

آمدگی جسمانی دانش‌آموزان یک امر اساسی است که سلامت و قدرت افراد و اجتماع را تضمین می‌کند. دانش‌آموزی که قدرت و کارایی لازم بدنی را دارد، قادر است وظایف و کارهای روزانه خود را بدون احساس خستگی انجام دهد. چنین دانش‌آموزی توانایی لازم را برای گذراندن اوقات فراغت یا مقابله با پیش‌آمدهای ناگهانی را به دست می‌آورد. هرچه برنامه‌های مناسب ورزشی، زودتر و در سنین کمتری اجرا شود، ابتلا به امراض قلبی و دیگر

نارسایی‌ها کمتر خواهد بود. ارتباط بین آمادگی بدن و سرعت انتقال، یادگیری، انطباق، سازگاری با محیط، ایجاد صفات اجتماعی و تعاون با دیگران غیرقابل تردید است و مربیان باید به آن توجه کنند. از این رو لازم است در فعالیتهای تربیتی به برگزاری کلاسهای ورزشی نیز پرداخته شود.

- برگزاری کلاسهای آمادگی جسمانی؛
- برگزاری کلاسهای ورزشی رزمی؛
- برگزاری کلاسهای ورزشی رزمی.

۴. فعالیتهای اجتماعی در سطح محله

کمک به رشد ابعاد گوناگون هویت دانش آموزان، از جمله هویت فردی، هویت اجتماعی و هویت دینی از رسالت‌های محوری امور تربیتی یا پرورشی است. امری که در صورت پرداخت مناسب به آن می‌توان در آینده شاهد تربیت نسلی بالنده و فعال در حل مشکلات جامعه بود. در این راستا لازم است به عنوان یکی از ابعاد مهم طرح‌های تربیتی، به ترغیب و زمینه‌سازی انجام فعالیتهای اجتماعی در سطح محله توسط کودکان و نوجوانان توجه شود. به همین منظور محورهای برنامه‌ای ذیل میبایست توسط مربیان برنامه ریزی و اجرا شود.

- برگزاری رویدادهای مناسبی؛
- برنامه‌ریزی اردوهای ماهیانه؛
- رسیدگی به وضعیت محله و اقشار؛
- راه اندازی صندوق قرض الحسنه.

فعالیت‌های اجتماعی در سطح محله

برگزاری رویدادهای مناسبتی

برنامه ریزی اردوهای ماهیانه

رسیدگی به وضعیت محله و اقشار

راه اندازی صندوق قرض الحسنه

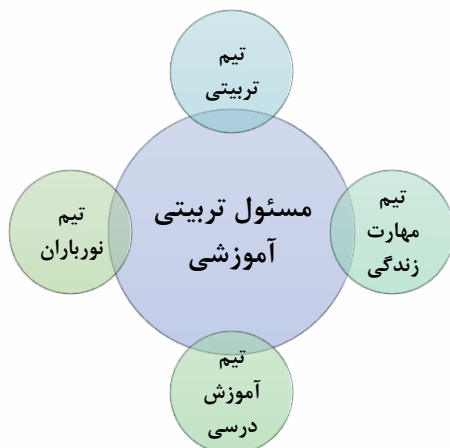
۵. تعامل و همراه سازی خانواده‌ها

والدین بخش مهمی از زندگی فرزندان را تشکیل می‌دهند و همواره به عنوان الگویی برای آنان محسوب می‌شوند. پدر و مادر می‌توانند هم اثر مثبت و هم اثر منفی روی فرزندان خود بگذارند. با توجه به اهمیت و جایگاه بی بدیل خانواده در تربیت کودکان و نوجوانان، هر فعالیت تربیتی بدون همراه سازی خانواده‌ها، هماهنگی رفتار والدین با فرزندان مطابق الگو و راهبرد تربیتی اتخاذ شده توسط مربیان، ابتر خواهد بود.

در همین خصوص نیاز است تا به عنوان یکی از مهمترین ابعاد طرح‌های تربیتی اجتماعی، روابط متقابل خانواده و فرزندان مورد مذاقه قرار گیرد. بهتر است در بازه‌های زمانی منظم، با حضور خانواده‌ها جلسات مشاوره برگزار گردد، همچنین نظرات خانواده‌ها، شرایط منحصر به فرد و مشکلات آنها استخراج گردد و جهت طراحی ادامه‌ی فعالیت‌ها استفاده شود.

ساختار اجرایی طرح

جهت اجرای موفق طرح نیاز است تا نیروهای اجرایی و داوطلب به گروه‌هایی منظم تقسیم شوند. در همین خصوص نیاز است تا بخش‌های ذیل تشکیل گردد؛



• مسئول طرح

لازم است یک فرد مشخص از بین اعضای گروه مسئولیت برنامه‌ریزی، هدایت و مدیریت برنامه‌های تربیتی آموزشی را برعهده داشته باشد. لازم است مسئول طرح به امور زیر اهتمام بورزد:

- تشکیل تیم شناسایی و بررسی میزان آموزش‌پذیری کودکان و نوجوانان منطقه با توجه به زیر ساخت‌های موجود در منطقه؛
- ارتباط با معتمدین و افراد ذی‌نفوذ محله (مدیر مدارس، امام جماعت مساجد، مسئول مراکز بهداشتی و درمانی، کسبه معتبر محله و...) جهت زمینه‌سازی ورود بهینه به محله و انجام فعالیت‌های تربیتی و آموزشی؛
- شناسایی و ارتباط‌گیری با افراد فعال در عرصه‌های فرهنگی، آموزشی و تربیتی و اجتماعی؛
- تعیین مخاطب، زمان و مکان انجام فعالیت‌های تربیتی آموزشی؛
- جذب افراد داوطلب و تشکیل و تکمیل تیم‌های مورد نیاز به صورت مداوم؛
- نظارت و ارزیابی اعضای تیم قبل و بعد از حضور در منطقه؛

- نظارت و مشارکت در نیازسنجی، طراحی و ارائه محتوا و اجرای فرایند تربیتی؛
- انجام هماهنگی‌های لازم در سطح محله جهت افزایش اثربخشی فعالیت‌ها و پشتیبانی اجرایی؛
- ارتباط با خانواده‌های دانش‌آموزان و تشکیل پرونده خانواده‌ها.

• مسئله اجرایی طرح

- جهت پشتیبانی بهینه از تیم آموزشی تربیتی لازم است یکی از اعضای فعال گروه مسئولیت اجرایی طرح را برعهده داشته باشد و وظایف ذیل را دنبال نماید.
- تبلیغات و مصاحبه افراد جهت اضافه شدن به تیم‌ها متناسب با شرایط هر تیم؛
- برنامه‌ریزی هفتگی و مدون کردن گزارش حضور در منطقه به صورت ماهیانه، جایگزین کردن مربی‌ها در تیم‌های مشخص شده
- هماهنگی لازم به جهت تمام فعالیت‌های اجرایی تیم همچون حمل و نقل، وسایل و امکانات مورد نیاز آموزشی، تربیتی و پشتیبانی اعضای تیم‌ها

• گروه آموزش طرح نور باران

یکی از طرح‌های محوری، طرح نورباران می‌باشد که لازم است یک تیم مستقل وظیفه‌ی اجرای آن را به عهده داشته باشد. اعضای این تیم وظایف زیر را بر عهده دارند.

- مطالعه دقیق طرح نور باران و تسلط کامل بر مباحث آن؛
- تشکیل جلسات هفتگی برای مربیان این طرح به تفکیک در کار گروه کودک و نوجوان (جلسات به صورت جمعی و مباحثه‌ای باشد تا انتقال تجربه و آموزش هم زمان اتفاق بیافتد)؛
- تقویت تیم با برگزاری کارگاه‌های یک روزه آموزشی؛
- جمع‌آوری گزارش مکتوب حضور در کلاس مربیان، تحویل ماهانه آن به مسئول تیم آموزش.

• گروه آموزش مهارت‌های زندگی

- از جمله سرفصل‌های مهم و اثرگذار در طرح موضوع، مهارت‌های زندگی می‌باشد. برای بهتر اجرا شدن آن انجام وظایف زیر توسط تیم مهارت‌های زندگی لازم است.
- مطالعه دقیق طرح آموزشی مهارت‌های زندگی و تسلط کامل بر مباحث آن؛
- تشکیل جلسات هفتگی برای مربیان این طرح به تفکیک در کار گروه کودک و نوجوان (جلسات به صورت جمعی و مباحثه‌ای باشد تا انتقال تجربه و آموزش هم‌زمان اتفاق بیفتد)؛
- تقویت تیم با برگزاری کارگاه‌های یک روزه آموزشی؛
- جمع‌آوری گزارش مکتوب حضور در کلاس مربیان، تحویل ماهانه آن به مسئول تیم آموزش.

• گروه تربیتی اجتماعی

- فعالیت تربیتی را می‌توان مهمترین بخش طرح دانست. بخشی که در آن مربیان با هدایت و جهت‌دهی به مخاطبین به سمت همیاری و مسئولیت‌پذیری در قبال مشکلات دیگران، نسل آینده محلات حاشیه‌نشین را به نسلی مشارکت‌کننده، تبدیل می‌کنند.
- جهت‌دهی توان‌دانش‌آموزان عضو به سمت فعالیت‌های اجتماعی و مشارکت در فعالیت‌های جمعی؛
- برنامه‌ریزی رویدادهای مناسبی، فعالیت‌های ورزشی و مهارت‌آموزی و اجرای آن با همکاری دانش‌آموزان نوجوان متناسب با مخاطب؛
- برنامه‌ریزی اردوهای ماهیانه و فصلی با همکاری سر تیم‌های دیگر و دانش‌آموزان.

• کارگروه مشاورین تحصیلی و مدرسین:

در صورتی که گروه در محل فعالیت خود توانمندسازی علمی را یکی از ابعاد مهم تعریف نموده و به عنوان هدف انتخاب نمود، لازم است کارگروهی جهت ساماندهی مشاورین و مدرسان ایجاد گردد. این کارگروه مدرسین و افراد داوطلب جهت تدریس سرفصل‌ها را شناسایی و ساماندهی می‌نماید.

بستر اجرای طرح

از آنجا که اغلب اعضای جمعیت امام حسن علیه السلام را دانشجویان تشکیل می‌دهند، در طول هفته به دلیل اقتضائات تحصیلی امکان حضور در محلات را ندارند. به همین علت، فعالیت در روزهای پایانی هفته و به صورت ویژه روزهای پنج‌شنبه و جمعه انجام می‌شود. مکان برگزاری طرح می‌تواند فضای مدرسه، مسجد، فضاهای شهرداری (مثل سرای محله، فرهنگسرا، کانون و...) در نظر گرفته شود که بنا بر اقتضائات محله و فعالین آن قابل تعیین است.

امور اجرایی طرح

جهت اجرای بهینه طرح مهر و ماه در محلات حاشیه‌نشین لازم است اقدامات زیر صورت

پذیرد.

هماهنگی با مدارس و آموزش و پرورش

- با شناسایی مدارس در مناطق حاشیه‌نشین و ارتباط با مدیران مدارس و آموزش و پرورش این مناطق دانش‌آموزان و مخاطبین این طرح را شناسایی نمود و هماهنگی‌های لازم جهت فعالیت انجام شود

هماهنگی محل اجرای طرح

- به موازات شناسایی مخاطبین می‌بایست هماهنگی‌هایی را برای محل برگزاری کلاس‌ها و فضای آموزشی مورد نیاز طرح انجام داد. در هماهنگی فضا نیاز است تا تعداد، جنسیت و سن مخاطب در نظر گرفته شود

هماهنگی و گزینش اساتید و مربیان طرح

- جهت تامین نیرو انسانی علاوه بر هسته مرکزی گروه، می‌توان با تبلیغات در سطح دانشگاه و گزینش افراد داوطلب، مدرسین و مربیان این طرح را شناسایی و ساماندهی نمود.

برنامه ریزی آموزشی و مدیریت اجرایی طرح

- پس از مشخص شدن و نهایی شدن مکان طرح و جذب اساتید و مخاطبین نیاز است که یک برنامه مدون آموزشی-تحصیلی توسط گروه تدوین شود و برنامه آموزشی طراحی و فعالیت‌های اجرایی طرح مدیریت گردد.

جذب مالی

- برای اجرایی شدن طرح‌ها و پیاده‌سازی اهداف می‌بایست از خیرین و سازمان‌های مختلف کمک‌های مالی مورد نیاز را تامین نمود که این امر با توجه به دخیل بودن سازمان‌های متفاوت در حوزه فرهنگی تربیتی مناطق حاشیه‌نشین میسر است.

تولید محتوای بومی و ثبت تجربیات

- در اجرای طرح در هر محله مطمئناً آسیب‌ها و مشکلاتی وجود دارد که نیاز به تولید محتوای اختصاصی دارد.
- تجربیات گروه یکی از گرانت‌میت‌ترین سرمایه‌ها و دستاوردهای اعضای تیم است که نیاز است مستند شود.